

Рассмотрено

Руководитель ШМО

_____ /

Протокол № _____

от _____ 2022 г.

Согласовано

Заместитель директора по УР

МБОУ «Гимназия № 2»

НМР РТ

_____ /

от _____ 2022г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Гимназия № 2»

НМР РТ

_____ /А.Н.Гаязова/

Приказ № _____

от _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
для 10-11 классов
МБОУ «Гимназия №2»
имени Баки Урманче НМР РТ**

педагог -психолог Нагуманова Л.Ф.

высшая квалификационная категория

Срок действия: 2 года

Цели:

-освоение учащимися фундаментальных понятий психологии и педагогики, изучение основных теоретических аспектов и подходов психологии, выявление проблем дисциплины и формирование умений осуществлять поиск способов их решения;

-формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся.

Задачи:

-раскрыть содержание психического облика и индивидуально-психологических особенностей человека;

-способствовать пробуждению, сохранению или развитию интереса к психологии, желания работать с детьми как будущий педагог, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и их личностного роста;

-освоение нормативной лексики;

-формирование у учащихся представлений о фактах и общих закономерностях психики;

-развитие способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; создание установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность;

-сформировать представления о методах научного исследования в психологии;

-создать у учащегося целостное представление о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности;

-выработать личностное отношение к профессиональной деятельности педагога.

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета.

В результате освоения программы учащиеся должны иметь общие представления об истории психологии; методологических основ современной отечественной и зарубежной психологии; характеристике психологии как науки; понятии педагогической культуры: сущности, содержании и путей её формирования.

У учащихся к концу второго года обучения должен быть сформирован возрастающий интерес к профессии педагога, развиваются способности и организаторские умения.

Предполагаемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

-формирование коммуникативной компетентности, навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.

-развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.

Предметные результаты:

-иметь представления о возникновении и развитии педагогической профессии, социальной значимости труда учителя, педагогических процессах;

педагогических учебных заведениях; роли и сущности педагогической профессии; ценностном отношении к профессии.

-знать требования, предъявляемые к личности педагога; причины возникновения педагогических конфликтов; права и обязанности в получении профессионального образования; правила поступления в педагогическое учебное заведение.

Метапредметные результаты:

- профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

- обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Яконцепции» личности, способность к самопрезентации в рамках публичных выступлений;

- социально-педагогическое самоопределение в будущем;

2.Критерии оценивания.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе наблюдения деятельности обучающихся, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов,

3. Тематическое планирование.

10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Вводное занятие	1	Знакомство с преподавателем. Соблюдение правил пользования кабинетом
2.	Предмет психологии. История развития психологии.	1	Познакомиться с ролью психологии в науке, разбираться в её истории возникновения и её отраслях
Раздел «Познавательные процессы, способности»			
3.	Внимание.	1	Уметь ориентироваться в понятии познавательных процессах.
4.	Память.	1	Уметь ориентироваться в понятии познавательных процессах.

5.	Мышление.	1	Иметь представления о различных процессах и операциях мышления.
6.	Способности. Интеллект.	1	Иметь представление о способностях, понятии «интеллект»
7.	Адаптация.	1	Иметь представление о адаптации первоклассников.
8.	Творческие способности. Креативность.	1	Уметь применять тестовые методики практически. Отработать приемы активизации мыслительной деятельностью
9.	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга.	1	Отработать приемы активизации мыслительной деятельностью
Раздел «Личность»			
10.	Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд).	1	Познакомиться с основными положениями психоанализа, изучить представление о роли бессознательного в структуре личности и некоторые приемы психоанализа.
11.	Индивидуальная теория личности (ААдлер).	1	Развить навыки анализа истоков человеческого поведения.
12.	Бихевиоризм.	1	Познакомиться с подходом исследования личности и ее поведения.
13.	Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).	1	Познакомиться с основными принципами гуманистической психологии, концепцией становления личности и иерархией потребностей.
14.	Обобщающий урок по разделу «Личность».	1	повторение

15.	Темперамент.	1	Раскрыть особенности каждого из типов темперамента. Сформировать навыки особенностей поведения людей в зависимости от индивидуально- типических свойств.
16.	Характер.	1	Осознание своих способностей и черт характера.
17.	Самосознание. «Я - концепция».	1	Углубление самопонимания и самосознания у обучающихся.
18.	Самоотношение.	1	Углубление самопонимания и самосознания у обучающихся.
19.	Эмоции и чувства.	1	Разобраться какую роль эмоции и чувства играют в жизни человека
20.	Любовь Экология любви.	1	Получить возможность выразить свое отношение к любви. Развивать ответственное отношение к чувствам
21.	Дружба.	1	Раскрыть и обсудить феномен дружбы стоящий друг.
22.	Обобщающий урок по разделу «Личность».	1	Знать определения
Раздел «Саморегуляция»			
23.	Стресс.	1	Рассмотреть пути выработки адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях
24.	Саморегуляция.	1	Познакомиться с некоторыми приемами аутотренинга и релаксации.
25.	Профилактика аддитивного поведения.	1	Сформировать установку на необходимость здорового образа жизни.
26.	Позитивное мышление.	1	Сформировать представление о важности позитивного мышления.
27.	Обобщающий урок по разделу «Саморегуляция».	1	Знать определения
Раздел «Возрастная психология»			

28.	Психологические особенности развития ребенка.	1	Сформировать представление о психологических особенностях развития ребенка.
29.	Подростковый возраст.	1	Познакомиться с психологическими и физиологическими особенностями подросткового возраста.
30.	Юность.	1	Сформировать навыки постановки ближних и дальних целей.
31.	Обобщающий урок по разделу «Возрастная психология».	1	Повторение пройденного
Раздел «Педагогическое мастерство»			
32.	Мастерство педагогического общения	1	Формирование мастерства общения.
33.	Педагогическая этика	1	Определение качеств личностного общения.
34.	Профессиональная компетентность педагога.	1	Уметь анализировать конфликтные ситуации.
		Всего34	

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Вводное занятие.	1	Соблюдение правил безопасности труда, противопожарного оборудования и ПДД.
Раздел «Структура, функции и средства общения».			
2.	Общение. Структура общения.	1	Уметь анализировать стороны существующие в общении и определять функции, которые они выполняют
3.	Невербальные средства общения.	1	Уметь демонстрировать свои чувства и эмоции.
4.	Речевые средства общения.	1	Уметь демонстрировать свои чувства и эмоции.
5.	Позиции в общении	1	Уметь проанализировать, какую позицию занимает собеседник при общении

6.	Стили общения	1	Уметь использовать правила этикета в своей жизни.
7.	Манипулирование.	1	Уметь распознавать манипулирование
8.	Урок- дискуссия «Что мешает открытому общению?»	1	Уметь определять причины мешающие открытому общению.
9.	Обобщающий урок по разделу «Структура, функции и средства общения».	1	Повторение пройденного.
Раздел «Условия и технологии эффективной коммуникации»			
10.	Механизмы и межличностное восприятие.	1	Уметь анализировать, как механизмы межличностного восприятия могут стать причинами трудности в общении.
11.	Психологические защиты.	1	Уметь понимать поведение окружающих и самих себя.
12.	Барьеры в общении.	1	Развитие навыков преодоления барьеров в общении.
13.	Конструктивное общение. Контроль эмоций.	1	Научиться конструктивно реагировать на негативные эмоции партнеров по общению. Развить собственные способы эффективной коммуникации.
14.	Активное и пассивное слушание.	1	Уметь анализировать свое и чужое умение слушать.
15.	Приёмы расположения к себе. Самопрезентация.	1	Развить навыки использования знаков внимания и эффективной самопрезентации.
16.	Обобщающий урок по разделу «Условия и технологии эффективной коммуникации»	1	Уметь пользоваться информацией по темам
Раздел «Конструктивное преодоление конфликтов».			

17.	Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	1	Выяснить какой стиль поведения в конфликте характерен для каждого учащегося.
18.	Управление конфликтом.	1	Углубить самопонимание путем выявления своего собственного стиля поведения в конфликте.
19.	Обобщение по разделу «Конструктивное преодоление конфликтов».	1	Уметь использовать знания на практике.
Раздел «Психология семейных отношений».			
20.	Психологические аспекты семейных отношений	1	Уметь анализировать семейные отношения
21.	Функции семьи. Стили семейного воспитания.	1	. Уметь определить факторы неправильного воспитания.
22.	Гендерное воспитание	1	Как воспитывать девочек и мальчиков
23.	Обобщающий урок по разделу «Психология семейных отношений».	1	Уметь пользоваться информацией по темам: - Психологические аспекты семейных отношений; - Функции семьи. Стили семейного воспитания; - Уметь отвечать на вопросы по темам.
Раздел «Психология малых групп и коллективов».			
24.	Коллектив и личность.	1	Уметь анализировать развитие и формирование коллектива.
25.	Лидерство.	1	Уметь анализировать свою и чужую роль в коллективе.
26.	Социально-психологические особенности	1	Уметь использовать знания на практике
27.	Развитие навыков уверенного отказа.	1	Развитие навыков отстаивания своей позиции в группе.

28.	Обобщающий урок по разделу	1	Уметь пользоваться информацией по темам: - Коллектив и личность. Лидерство; - Социально- психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Комформизм. Уметь отвечать на вопросы по темам.
Раздел «Основы педагогического мастерства».			
29.	Речевая культура преподавателя.	1	Уметь определять характеристики речевых типов.
30.	Самопрезентация	1	Развитие первоначальных умений управлять внешним видом.
31.	Самообразование и самовоспитание- фактор совершенствования профессионального мастерства.	1	Формирование умений и навыков организации
32.	Обобщение по разделу «Основы педагогического мастерства».	1	Уметь пользоваться информацией по темам: - Речевая культура преподавателя; - Самообразование и самовоспитание- фактор совершенствования профессионального мастерства.
33.	Экскурсия в КИУ	1	
	всего	33	

4. календарно – тематического планирования для предмета

	Тема	Количество часов	дата	
			план	факт
1	Вводное занятие	1	05.09	
2	Предмет психологии. История развития психологии.	1	12.09	
3	Внимание.	1	19.09	
4	Память.	1	26.09	
5	Мышление.	1	03.10	
6	Способности. Интеллект.	1	10.10	
7	Адаптация.	1	17.10	
8	Творческие способности. Креативность.	1	24.10	
9	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга.	1	07.11	
10	Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд).	1	14.11	
11	Индивидуальная теория личности (ААдлер).	1	21.11	
12	Бихевиоризм.	1	28.11	
13	Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).	1	05.12	
14	Итоговая работа по первой части раздела «Личность».	1	12.12	
15	Темперамент.	1	19.12	
16	Характер.	1	26.12	
17	Самосознание. «Я - концепция».	1	09.01	
18	Самоотношение.	1	16.01	
19	Эмоции и чувства.	1	23.01	
20	Любовь Экология любви.	1	30.01	
21	Дружба.	1	06.02	
22	Повторение по теме «Личность».	1	13.02	
23	Стресс.	1	20.02	
24	Саморегуляция.	1	27.02	
25	Профилактика аддитивного поведения.	1	06.03.	
26	Позитивное мышление.	1	13.03	
27	Повторение по разделу «Саморегуляция».	1	20.03	
28	Психологические особенности развития ребенка.	1	03.04	
29	Подростковый возраст.	1	10.04	

30	Юность.	1	17.04	
31	Обобщение по разделу «Возрастная психология».	1	24.04	
32	Мастерство педагогического общения	1	15.05	
33	Педагогическая этика	1	22.05	
34	Профессиональная компетентность педагога.	1	29.05	
	всего	34		

5. Лист изменений в тематическом планировании

№	Дата	Изменения, внесенные в КТП	Причина	Согласование с зам. директора по УР

